



BABYLONIA

2 | 2019

~~~~~  
*Rivista per l'insegnamento e  
l'apprendimento delle lingue*

*Zeitschrift für Sprachunterricht  
und Sprachenlernen*

*Revue pour l'enseignement et  
l'apprentissage des langues*

*Rivista per instruir ed emprendre  
linguotgs*

*A Journal of Language Teaching  
and Learning*

~~~~~  
WWW.BABYLONIA.CH

**Fremdsprachenlernen für
alle**

**Apprentissage des
langues étrangères pour
tous**

**Apprendimento delle
lingue straniere per tutti**

**Foreign language
learning for all**

**Beiträge aus der internationalen ADLES-Tagung
2018 in Lausanne**

**Contributions de la Conférence internationale
ADLES 2018 à Lausanne**

**Contributi della Conferenza internazionale ADLES
2018 a Losanna**

**Proceedings from the international ADLES
conference 2018 in Lausanne**

UNA DOMANDA A...



Valentina di Silvestro
(Université Grenoble
Alpes)

In che modo lo sviluppo della padronanza del sistema fonetico-fonologico può aiutare gli studenti francofoni che studiano italiano a migliorare la loro competenza comunicativa?

Lo sviluppo di proposte didattiche mirate può rappresentare il punto di partenza per migliorare la competenza comunicativa di un apprendente in una lingua straniera. Nella fattispecie le nostre proposte portano gli apprendenti a confrontarsi con le loro principali difficoltà fonologiche, permettendo loro di avvicinarsi al sistema fonologico della LS (nel nostro caso l'italiano) attraverso una presa di coscienza delle somiglianze e delle differenze con quello francese. Il percorso di apprendimento COOPLANG (Guichon, 2002), tassello di un vasto progetto nazionale francese (IDEFI Innovalangues, Masperi, 2011), si muove in questa direzione proponendo agli studenti attività didattiche incentrate sulla comprensione dell'orale sulla base dell'idea che, nell'apprendimento di una LS, una buona percezione sia il primo passo per una buona produzione.

LINK A
LACO-INNOVALANGUES.
UNIV-LYON1.FR

