

Innova-langues



Le projet Innova-langues

- Objectif et genèse du projet
- Nature et originalité d'Innova-langues
- Moyens de mise en œuvre

Objectif du projet

- Transformer les pratiques d'enseignement - apprentissage des langues
- **Porter le degré de maîtrise des langues à un niveau B2 certifié**

(Un millier d'étudiants par an certifié B2 sur le site Grenoble-Savoie)

Le LANSAD

- 20 langues enseignées
- Cours de langues à visée communicative
- Échelonnés par niveau de A1 à C2 suivant le CECRL
- Cours au format homogène – 24 ou 48 h semestre
- Progression bâtie sur la base de syllabi harmonisés

- Démarche d'évaluation formative et certificative (CLES)

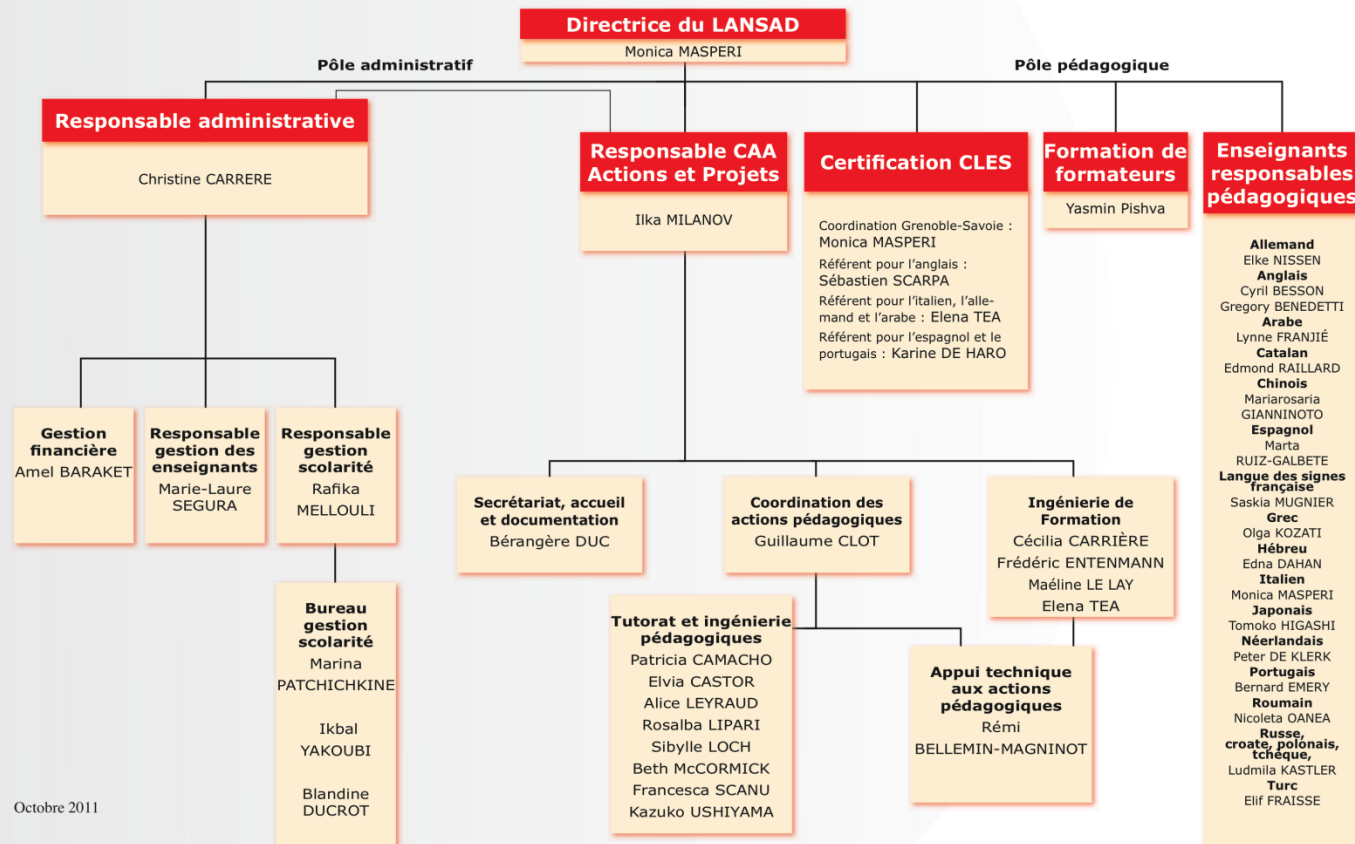
- Cours à orientations artistiques, cours de langue et société, de médiation culturelle, de didactique des langues à l'école, d'intercompréhension en langues romanes, LSF

- Des modalités d'enseignement et d'apprentissage souples et variées : présentiel enrichi, cours hybrides, stages, ateliers, AAG...

Organigramme

Organigramme du LANSAD

Université Stendhal-Grenoble 3 – Maison des Langues - 1141, avenue Centrale - 38400 Saint Martin d'Hères



Le pôle « actions et projets »

- Conception et expérimentation de dispositifs innovants
- Expertise en ingénierie de formation et ingénierie pédagogique

<http://lansad.u-grenoble3.fr/version-francaise/ingenierie-de-formation>

- Formation des enseignants

<http://lansad.u-grenoble3.fr/version-francaise/formations-des-enseignants>

- Ancrage recherche

<http://lansad.u-grenoble3.fr/version-francaise/un-service-a-votre-ecoute/appele-a-projet-ministeriel-120082.kjsp>

Le contexte IDEFI

- Demande du ministère de projets pédagogiques innovants et structurants assurant un saut qualitatif dans les enseignements
- Information début novembre pour une réponse pour le 19 décembre 2011
- 93 projets déposés, 58 projets présélectionnés
- 37 projets lauréats dont 12 en SHS et **1 en langues**

- Démarrage : 14 juin 2012 / Fin 13 juin 2018 (6 ans)
- Cela fait suite à : Evalangue (2009) et Dialingua (2011)

Les partenaires

- Unité de Technologie de l'Education (UTE) de l'université de Mons (Belgique)
<http://ute.umh.ac.be/deste/menu.htm>
- TOTEMIS
<http://www.totemis.com/creation-web>
- Réseau Européen des Associations de Langues (REAL)
http://www.ciep.fr/expert_langues/etrangeres/real.php
- Lingua e nuova didattica (LEND)
<http://www.lend.it>

Nature et originalité du projet.

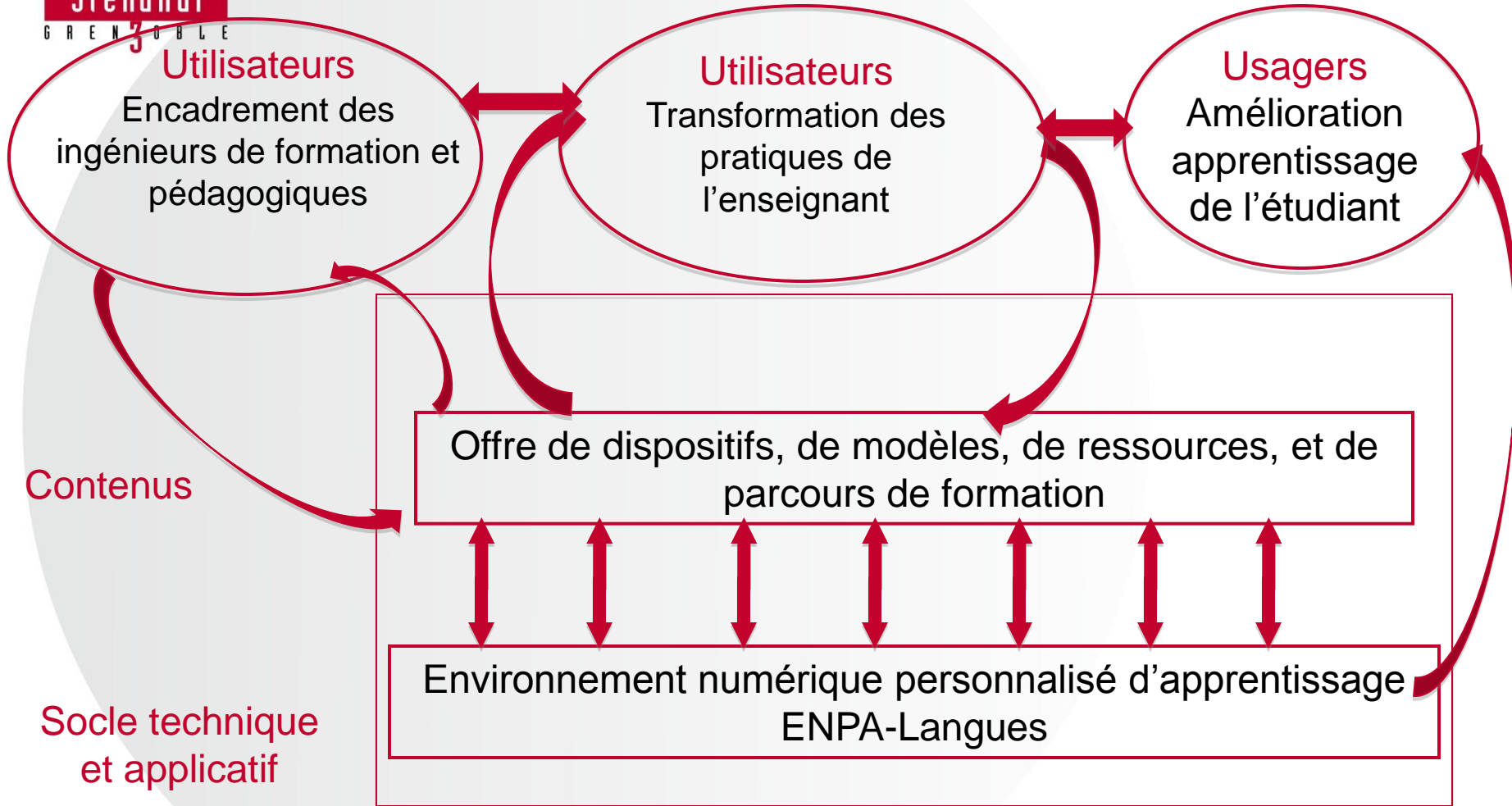
- Innova-Langues : quelles innovations ?

- Changement = compatibilité entre innovation et environnement
 - démarche graduelle
 - éco-système numérique dédié à la formation en langues

L' Eco-système

- Capitaliser, poursuivre et amplifier la dynamique de recherche-action en langues entreprise au niveau local
- Répondre aux manquement identifiés au niveau des démarches, des contenus des formations et de l'outillage techno – pédagogique
- Profiter pleinement des atouts du numérique (de moins en moins matérialisé ?) :
 - ❖ s'exprimer avec des natifs, partout dans le monde et à tout moment de la journée ;
 - ❖ nous (enseignants – étudiants) donner accès à une profusion de documentation ;
 - ❖ Impulser l' «apprentissage horizontal » (entre pairs).
 - ❖ mettre en œuvre une pédagogie co-actionnelle (co-construction avec les étudiants) ;
 - ❖ établir une collaboration déhiérarchisée : travailler de manière concertée entre étudiants, enseignants et chercheurs..

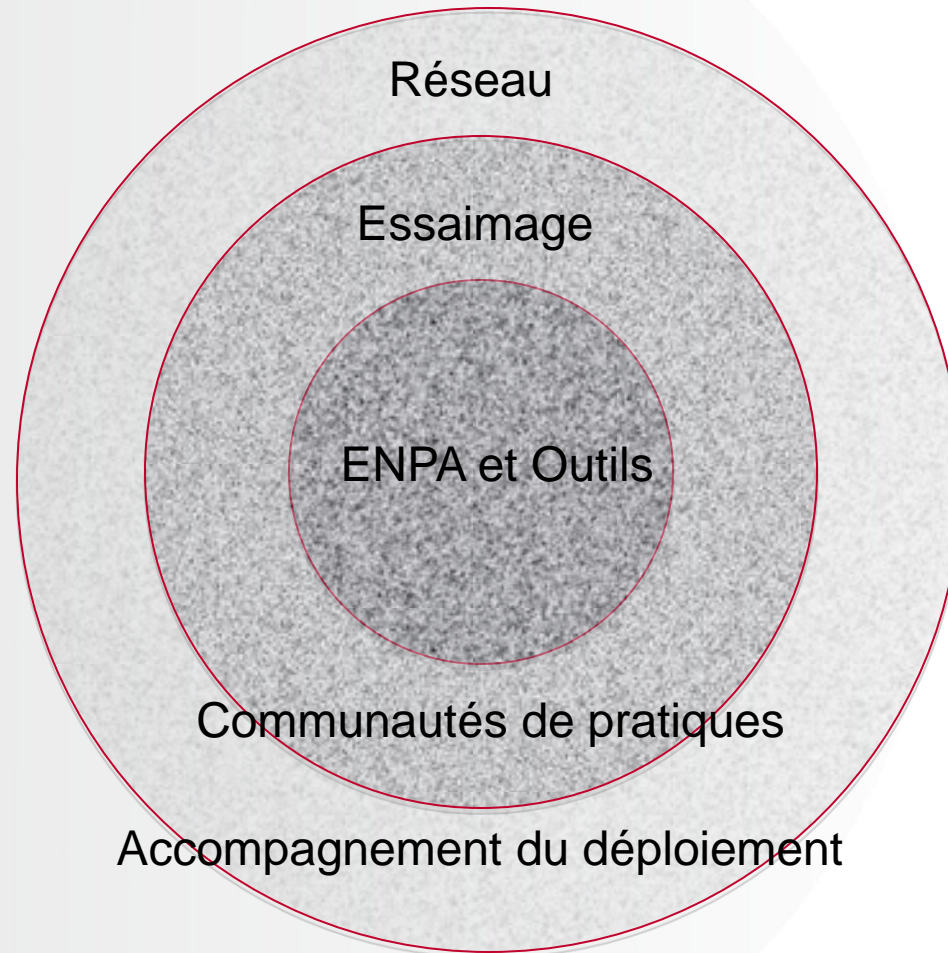
Eco-système numérique



Contenus

Socle technique
et applicatif

Le processus de diffusion



Le processus de diffusion

Réseau

Essaimage

Modèle R&D

Modèle de l'interaction sociale

Communautés de pratiques

Accompagnement du déploiement

Les actions : actions de soutien et actions-piliers

- *Action 1* : Structuration, consolidation et gestion du projet
- *Action 2* : Analyse préalable
- **Action 3** : Développement et déploiement de l'eco-système
- **Action 4** : Conception et développement des ressources, parcours et dispositifs d'enseignement-apprentissage en huit langues
- **Action 5** : Déploiement des formations, accompagnement de projets extérieurs, formation de formateurs, diffusion

pôles opérationnels - processus d'évaluation régulatrice

Indicateurs et évaluation du dispositif

- Principaux indicateurs :
 - Tenue du calendrier
 - 1 000 h d'exposition à la langue pour chaque langue (6 à 8)
 - 200 formations déployées au total
 - Une couverture nationale de l'offre de formation au niveau de l'enseignement supérieur
 - Une progression significative des compétences des étudiants
 - Un public d'étudiants (LMD) certifiés B2 en progression nette et constante, dès l'année 2.

- Bilan annuel des actions réalisé par le porteur du projet
- Actions d'évaluation régulatrice qui font partie intégrante du processus

Merci de votre attention

<http://lansad.u-grenoble3.fr/>

monica.masperi@u-grenoble3.fr

Innova-langues@u-grenoble3.fr

Fonctionnement du partenariat

Trois PILIERS : actions 3, 4 et 5

- Comment le partenariat va-t-il fonctionner ?

*note d'orientation > échanges > rapport de cadrage >
(rapport exécutif en fonction du pilier ?)*

Ce qui va se traduire, de manière opérationnelle, sous la forme de cahier des charges, de protocole d'évaluation, de guide de conception de parcours... (description précise des produits à réaliser)

Action 3

- Développement et déploiement de l'éco-système numérique
Actions 3.1 à 3.4
- Que veut-on développer ?
- Pas un simple « outillage » technologique
- **Présumé : le numérique peut constituer un puissant levier de rénovation des paradigmes classiques de formation (Romainville 2006).**

Action 4

- Conception et développement des ressources, parcours et dispositifs en langues

Actions-piliers 4.1 à 4.4 et action soutien 2

Pris en charge par le Lansad (Pôle IF et pôle IP).

- Comment va-t-on fonctionner ?
- Une langue pilote

A partir de l'existant (ici –parcours didactisés d'apprentissage - et ailleurs)

Passage à la vitesse supérieurs, en termes quantitatifs et qualitatifs

Développement de parcours et ressources

Intégration modulaire dans les dispositifs de formation

Calendrier : à partir de l'année 1 (italien pilote)

Action 5

Déploiement des formations, accompagnement de projets extérieurs, formation de formateurs, diffusion

Actions 5.1 à 5.5

Essaimage par « actions diffusantes »

Diffusion du projet lui-même

De la nature et des ambitions du projets

De la démarche didactique, des résultats

Edition

Amener l'enseignant d'un rôle de consommateur de ressources à un rôle de transformateur réfléchi de ses pratiques, à celui de « démonstrateur-initiateur »

> Valoriser l'expérience de chacun.

Dispositif d'animation, de contrôle et de suivi

- Un comité de pilotage
 - fixe les grandes orientations opérationnelles
 - détermine les démarches adoptées en matière de didactique des langues, de développement et de diffusion
- Cinq pôles opérationnels
 - Un pôle recherche-développement
 - Un pôle ingénierie de formation
 - Un pôle ingénierie pédagogique
 - Un pôle d'ingénierie informatique
 - Un pôle de diffusion et de formation de formateurs
- Un processus d'évaluation externe

Moyens de la mise en œuvre Localement

- Moyens humains en plus des emplois actuels
 - 2 IE, ingénieurs de formation
 - 6 IE, ingénieurs pédagogiques
 - 1 Cat. B, assistant de gestion administrative
 - X HC enseignants
- Locaux
 - 100 m² à la MLC
- Implication des services support
 - Financier
 - GRH
 - DSI U3 et SIMSU

Moyens pour la mise en œuvre *Prestataires extérieurs*

- Une diversité des interventions
 - Experts
 - Prestation de service
 - Sous-traitance
 - Interventions régulières ou ponctuelles
 - Procédures des marchés

Répartition de l'aide par destination

■ Personnels	2 264 864
■ Services externes	1 200 000
■ Missions	262 250
■ Autres (consommables)	44 340
■ Immobilier	29 500
■ Prestations internes	45 200
■ Frais de gestion	153 846
■ Total	4 000 000